



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 135  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

*педагогическим советом ГБДОУ детским садом №135 Невского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 30.08.2024*

**УВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ детским садом №135 Невского района Санкт-Петербурга



Ю.Н. Петрова  
приказ № 82 от 05.09.2024

**Рабочая программа к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
« Юные грамматеи »  
социально-гуманитарной направленности**

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 5,6 до 7 лет.  
Срок реализации программы 1 год.

Составил педагог дополнительного образования  
ГБДОУ детский сад №135 Невского района  
Санкт-Петербурга Андрианова Ю.С.

Санкт-Петербург  
2024 г.

## Пояснительная записка

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи — одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в ДОУ, в семье.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

### Направленность программы

Образовательная программа дополнительного образования «Грамотейка» является социально-гуманитарной направленности подготовка детей к обучению грамоте с 6 до 7 лет. Обучение грамоте детей дошкольного возраста направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов – первому действию по обучению собственно грамоте.

### Актуальность

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, рече-двигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

*Главная задача* работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс

овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

### **Условия реализации программы**

Программа рассчитана на один год обучения для детей от 6 до 7 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по окончании основных режимных моментов по 30 минут. Количество часов за год – 32 часа.

В программе используются следующие методы:

- **Словесные** – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы детей (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей).
- **Наглядные** – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.
- **Практические** – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.

### **Цель программы**

Построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 6 - 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

### **Задачи программы**

#### ***Обучающие:***

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Обучение чтению.
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

#### ***Развивающие:***

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

#### ***Воспитательные:***

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к взрослым и сверстникам.

## Планируемые результаты

### Личностные:

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
- Формирование мотивации к труду, работе на результат

### Предметные:

- Овладеть понятиями: «слог», «слово», «звук», «буква», «предложение».
- Уметь различать и называть гласные и согласные буквы.
- Уметь правильно ставить ударение в словах.
- Уметь правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры.
- Уметь свободно и осознано читать небольшие слова, простые предложения.
- Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце.

### Метапредметные:

- Сформированное плавное слоговое чтение.
- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

## Формы обучения

Форма организации образовательной деятельности – групповая с использованием обучающих и развивающих игр на занятиях. Занятия по данной программе строятся с учетом следующих принципов:

- Систематичности и последовательности.
- Доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей.
- Наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала.
- Равноправного партнерства взрослого и ребенка.
- Практичности – комплекс различных приемов: игровой, прием соревновательности, сотворчества.

## Приоритетные задачи

1. Развивать речь детей
2. Развивать творческие способности
3. Формировать навыки социализации
4. Привлечь родителей к совместной деятельности

### Комплексно-тематическое планирование для детей 5,6 - 7 лет

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Октябрь	01.10.24 - 04.10.24	Что такое азбука? Для чего она нужна? Какие звуки мы знаем?	Диагностика. Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников. Подготовка к восприятию звуков русского языка; формирование мотивации к занятиям.
	07.10.24 - 11.10.24	«Знакомство: Звон, Буковка» Встреча Звона и Буковки.	Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников.
	14.10.24 - 18.10.24	Сравнение слов по звучанию, протяженность слов (длинные и короткие, громко и тихо).	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.
	21.10.24 - 25.10.24	Деление слов на слоги. Закрепление пройденного материала.	Формирование понятия «звук». Формирование понятия «буква», указать отличительные признаки понятий «звук» и «буква».
	28.10.24 - 01.11.24	Звук и буква А Звук и буква У	Формирование понятия гласный звук. Формирование знаний о гласных звуках, познакомить с их характерными признаками. Научить выкладывать буквы из палочек.
Ноябрь	04.11.24 - 08.11.24	Сочетание АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	Способствование развития звуко-буквенного анализа. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.
	11.11.24 - 15.11.24	Звук и буква О Звук и буква Ы	Развитие фонематического слуха. Знакомство с гласными звуками и их условным обозначением – красный квадрат.
	18.11.24 - 22.11.24	Звук и буква Э Закрепление пройденного материала.	Закрепление знаний о гласных звуках, их характерных признаках. Формирование понятия согласный звук.
	25.11.24 - 29.11.24	Звук и буква Л. Звук и буква М Чтение слогов.	Формирование знаний о согласных звуках, познакомить с их характерными признаками. Выработать умение определять место звука в словах. Выработать умение внимательно слушать текст, выделяя в нём слова, в которых есть изучаемый звук. Научить выкладывать новую букву из палочек.
Декабрь	02.12.24 - 06.12.24	Звук и буква Н Звук и буква Р	Способствование развитию звуко-буквенного анализа. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности.
	09.12.24 - 13.12.24	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков). Закрепление пройденного материала.	Развитие фонематического слуха. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог и ударный гласный в слове.

	16.12.24 - 20.12.24	Знакомство с предложением: Мама мыла раму. Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы.	Чтение слогов, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений. Фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов. Научить «рисовать» в воздухе букву. Научить детей читать слоги с новой буквой.
	23.12.24 - 24.12.24	Звук и буква Я. Повторение пройденного материала. Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р	
Январь	13.01.25 - 18.01.25	Звук и буква Ю. Чтение слогов. Звукобуквенный анализ слов, фонетический разбор слова, составление и чтение предложений.	Способствование развитию звуко-буквенного анализа. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности. Развитие фонематического слуха. Формирование умения определять место буквы в словах, соотносить звук в слове с буквой. Практиковать в произношении согласных звуков, в фонетическом разборе, чтении слогов, слов, предложений. Закрепление понятия, что согласные звуки бывают твёрдые и мягкие, твёрдые обозначаются синим цветом, мягкие - зелёным. Научить выкладывать букву из палочек, природного материала, «рисовать» в воздухе. Развитие зрительного, слухового внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики. Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, посредством включения в него игровых и занимательных моментов. Развивать самоконтроль детей за речью.
	20.01.25 - 24.01.25	Звук и буква Е. Чтение слогов. Закрепление пройденного материала.	
	27.01.25 - 31.01.25	Звук и буква Ё. Чтение слогов слов. Составление слогов и слов, чтение предложений.	
Февраль	03.02.25 - 07.02.25	Звук и буква И. Чтение слогов слов. Составление предложений.	Способствование развитию звуко-буквенного анализа. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности. Развитие фонематического слуха. Формирование умения определять место буквы в словах, соотносить звук в слове с буквой. Практиковать в произношении согласных звуков, в фонетическом
	10.02.25 - 14.02.25	Звуки и буквы Г, К Составление слогов и слов, чтение предложений. Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки.	

	17.02.25 - 21.02.25	Звуки и буквы Д, Т Составление слогов и слов, чтение предложений.	разборе, чтении слогов, слов, предложений. Практиковать в графическом изображении мягких и твёрдых согласных в слове, в сравнительном анализе звуков (звонкий/глухой). Формирование умения соотносить слова и их схемы. Научить выкладывать букву из палочек, природного материала, «рисовать» в воздухе. Развитие зрительного, слухового внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики. Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, средствам включения в него игровых и занимательных моментов. Развивать самоконтроль детей за речью.
	24.02.25 - 28.02.25	Звуки и буквы В и Ф Составление слогов и слов, чтение предложений.	
	03.02.25 - 07.02.25	Звук и буква И. Чтение слогов слов. Составление предложений.	
Март	03.03.25 - 07.03.25	Звуки и буквы З, С Составление слогов и слов, чтение предложений.	Способствование развитию звуко-буквенного анализа. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности. Развитие фонематического слуха. Формирование умения определять место буквы в словах, соотносить звук в слове с буквой. Практиковать в произношении согласных звуков, в фонетическом разборе, чтении слогов, слов, предложений. Практиковать в графическом изображении слов, в сравнительном анализе звуков (звонкий/глухой). Формирование умения соотносить слова и их схемы. Работа с предложением, чтение рассказа и поиск слов. Научить выкладывать букву из палочек, природного материала, «рисовать» в воздухе.
	10.03.25 - 14.03.25	Звуки и буквы Б, П Составление слогов и слов, чтение предложений.	
	17.03.25 - 21.03.25	Звуки Буква Х Закрепление пройденного материала.	
	24.03.25 - 28.03.25	Звуки и буквы Ж и Ш Составление слогов и слов, чтение предложений.	
Апрель	31.03.25 - 04.04.25	Звуки и буквы Ч и Щ Составление слогов и слов, чтение предложений.	Способствование развитию звуко-буквенного анализа. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности. Развитие фонематического слуха. Закрепление умения определять место буквы в словах, соотносить звук в слове с буквой. Практиковать в произношении
	07.04.25 - 11.04.25	Звук и буква Ц Составление слогов и слов, чтение предложений.	

	14.04.25 - 18.04.25	Звук и буква Ё Составление слогов и слов, чтение предложений	согласных звуков, в фонетическом разборе, чтении слогов, слов, предложений, делении слов на слоги. Практиковать в графическом изображении слов, в сравнительном анализе звуков (звонкий/глухой). Формирование умения соотносить слова и их схемы. Работа с предложением, чтение рассказа и поиск слов. Научить выкладывать букву из палочек, природного материала, «рисовать» в воздухе. Развивать самоконтроль детей за речью.
	21.04.25 - 25.04.25	Мягкий знак Ь Твёрдый знак Ъ Повторение пройденного материала.	
Май	12.05.25 - 16.05.25	Мониторинг. Итоговая игровая деятельность по всем пройденным звукам и буквам.	Формировать предпосылки учебной деятельности, формировать навыки самоконтроля и самооценки. Способствовать развитию фонематического восприятия. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Расширять знания и представления об окружающем мире. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Дополнительная работа с букварем. Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям. Развивать самоконтроль за речью детей.
	19.05.25 - 23.05.25	Закрепление пройденного материала. Алфавит, ребусы, загадки, кроссворды, чтение стихотворений.	
	26.05.25 - 30.05.25	«Брейн-ринг» по закреплению всех пройденных звуков и букв. Диагностика.	

### Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Тема	Формы взаимодействия	Сроки
1	«Грамматика для детей дошкольного возраста» (организация работы, календарь мероприятий)	Родительское собрание (дистанционно)	Октябрь
2	Открытое занятие: «Мы – юные грамотеи!»	Просмотр и обсуждение открытого занятия по «Юным грамотеям»	Май